АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан СПФ
_____ Т.В. Поштарева
от «16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы: Региональное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Разработана
Докт. филол. наук,
профессор кафедры СТ
_____ Д.И. Петренко

Согласована
зав. выпускающей кафедры ЭМ
_____ Е.В. Кащеева

Рекомендована
на заседании кафедры СТ
от «16» мая 2025 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Т.В. Вергун

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «16» мая 2025 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2025 г.

Федоровский Александр Петрович
Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:24:24+03'00'

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..……...…..3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП……...……3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……...…..…3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ……..……...…3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Содержание дисциплины……..……..4
5.2. Структура дисциплины…….……..7
5.3. Занятия семинарского типа..…….……..8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)…….....9
5.5. Самостоятельная работа..……9
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ……..…….....10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..…11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
8.1. Основная литература…….....20
8.2. Дополнительная литература……..20
8.3. Программное обеспечение……20
8.4. Профессиональные базы данных……..20
8.5. Информационные справочные системы……..…20
8.6. Интернет-ресурсы……..…20
8.7. Методические указания по освоению дисциплины……20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……23
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..……24

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности (умений письменного и устного общения на английском языке), а также для дальнейшего самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1.Б.3 ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
–	–

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	**Знает** нормы и правила иностранного языка. **Умеет** коммуницировать в устной и письменной формах на иностранном языке. **Владеет** навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	**60,4**	30,2	30,2
в том числе:			
занятия семинарского типа (ПЗ)	60	30	30
из них			
– практические занятия (ПР)	60	30	30
- аттестация	0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**155,6**	77,8	77,8
в том числе:			
Самоподготовка	148	74	74
Подготовка к аттестации	7,6	3,8	3,8
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации		зачёт	диф.зач.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	**40,4**	**20**	**20**
в том числе:			
1) занятия семинарского типа (ПЗ)	40	20	20
из них			
– практические занятия (ПР)	40	20	20
- аттестация	0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**175,6**	**87,8**	**87,8**
в том числе:			
Самоподготовка	168	84	84
Подготовка к аттестации	7,6	3,8	3,8
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации		зачёт	диф.зач.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Личностная презентация.	Формирование коммуникативных компетенций по теме «Личностная презентация». Развитие у студентов учебно-познавательных навыков при работе со словарями, учебными материалами, упражнения в изложении элементарной личной информации о себе на основе эталонного автобиографического текста. **Грамматика**: артикль, исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных.
2.	Планирование персонального развития.	Знакомство с «пособием по саморазвитию» – романом Дж.Лондона «Мартин Иден» (анализ содержания романа). Развитие навыков составления плана персонального развития с использованием опорных слов. **Грамматика**: личные местоимения (именительный и объектный падежи), притяжательные местоимения, возвратные местоимения.
3.	Высшее образование в России и за рубежом.	Сравнение образовательных систем США и России, упражнения, связанные с диалогом на тему «Достоинства и недостатки различных образовательных систем», «Связь образования с культурой и менталитетом народа». Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «Образование». **Грамматика**: неопределенно-личные местоимения *some, any, no* и их производные.

4.	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Знакомство с внеаудиторной деятельностью студентов Великобритании, чтение и перевод рекламных текстов, связанных с привлечением иностранных обучающихся в английские вузы. Беседа о сходствах и отличиях иностранных и российских вузов. **Грамматика**: степени сравнения прилагательных, сравнительный оборот.
5.	Мир изучаемого языка: история и география.	Аудирование, чтение и перевод текстов об истории, географическом положении, климате Великобритании. Работа над выделением и составлением списка топикальных предложений. **Грамматика**: имя числительное.
6.	Языковая картина мира англоговорящих стран: английская фразеология.	Рассмотрение фразеологии как «хранилища» традиционной культуры народа. Классификация фразеологических единиц по происхождению и возможности адекватного перевода. Безэквивалентная лексика и фразеология. Выявление проблем межкультурной коммуникации в процессе анализа текстов, насыщенных фразеологическими единицами. **Грамматика**: фразеологизмы как лексические единицы, их роль в предложении.
7.	Английский фольклор: сказки, легенды, пословицы, поговорки.	Знакомство с традиционным английским и общеевропейским фольклором – основой языковой культуры англоговорящих стран. Развитие навыков использования в речи пословиц и поговорок на общекультурные темы: «Work and business», «Hope», «Home and family» и др. Проблема адекватного перевода пословиц и поговорок. **Грамматика**: глагол – группа времен Indefinite (Simple).
8.	Национальные традиции США и Великобритании.	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации из текстов о традиционных праздниках США и Великобритании. Обсуждение с помощью диалогов национальных ментальных стереотипов, религиозных особенностей народов, народного творчества. **Грамматика**: группа времен Perfect, отличия в употреблении Present Perfect, Past Perfect и Past Indefinite.
9.	Национальная кухня Великобритании.	Чтение, перевод, пересказ текстов о кулинарных традициях Великобритании. Осмысление связи традиционной культуры и современной кухни. Развитие навыков монологической речи в высказываниях по теме: «My favorite food», «My breakfast, dinner and supper», «In a cafe» и т.д. **Грамматика**: группа времен Continuous,

		отличие в употреблении Present Indefinite, Past Indefinite и Future Indefinite от Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous.
10.	Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Национальные виды спорта.	Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «Спорт». Чтение и перевод текстов, связанных с описанием традиционных для разных стран видов спорта (крикет, бейсбол, лапта и др.). Упражнения в написании сочинений о здоровом образе жизни, о выдающихся спортсменах, о спортивных мероприятиях и т.д. **Грамматика**: согласование времен
11.	Главные имена английской классической литературы.	Знакомство с биографией и наиболее значимыми художественными произведениями писателей-прозаиков, представляющих английскую классическую литературу: У. Шекспира, Р.Л. Стивенсона, В. Скотта, У. Теккерея, Ч. Диккенса и др. Просмотр экранизаций произведений на английском языке с субтитрами и без. Работа в группах по озвучиванию фрагментов фильмов. **Грамматика:** страдательный залог.
12.	Презентация сведений о свое стране – России.	Актуализация знаний о национальных традициях и обычаях России, исторических закономерностях развития страны, главных достопримечательностях. Развитие навыков монологической речи: описание родного края, рассказ о замечательных людях России, о научных открытиях, значимых исторических событиях и т.д. Отработка приемов построения диалога: диалог – обмен мнениями о туристической поездке, о прочитанных книгах, просмотренных фильмах о культуре, истории России. **Грамматика**: герундий.
13.	Я и моя будущая профессия. Перспективы карьерного роста.	Чтение текстов и аудирование по теме перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития. Отработка диалогической речи в ситуациях: прием на работу; собеседование; дискуссия о планах на будущее. Составление резюме на английском языке по установленной форме. Просмотр обучающих фильмов на английском языке, в которых герои сталкиваются с проблемами выбора профессии. **Грамматика**: причастие (Participle I, Participle II).

14.	Современные компьютерные технологии в образовании и повседневной жизни.	Обсуждение преимуществ современных технологий и проблем компьютерной зависимости. Тренировка навыков написания эссе по представленной теме на основе плана и опорных слов тематической группы «Компьютерные технологии». **Грамматика**: наречие, омонимичные наречия и прилагательные.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		ЛК	ПР	СР	Всего
1	Личностная презентация.	–	4	10	14
2	Планирование персонального развития.	–	4	10	14
3	Высшее образование в России и за рубежом.	–	4	10	14
4	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	–	4	10	14
5	Мир изучаемого языка: история и география.	–	4	10	14
6	Языковая картина мира англоговорящих стран: английская фразеология.	–	4	10	14
7	Английский фольклор: сказки, легенды, пословицы, поговорки.	–	4	10	14
8	Национальные традиции США и Великобритании.	–	4	10	14
9	Национальная кухня Великобритании.	–	4	10	14
10	Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Национальные виды спорта.	–	4	10	14
11	Главные имена английской классической литературы.	–	8	18	26
12	Презентация сведений о свое стране – России.	–	4	10	14
13	Я и моя будущая профессия. Перспективы карьерного роста.	–	4	10	14
14	Современные компьютерные технологии в образовании и повседневной жизни.	–	4	10	14
	Аттестация		0,4	7,6	8
	Общий объем		60,4	155,6	216

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		ЛК	ПР	СР	Всего
1	Личностная презентация.	–	2	10	12

2	Планирование персонального развития.	–	2	10	12
3	Высшее образование в России и за рубежом.	–	2	14	16
4	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	–	2	14	16
5	Мир изучаемого языка: история и география.	–	2	14	16
6	Языковая картина мира англоговорящих стран: английская фразеология.	–	2	14	16
7	Английский фольклор: сказки, легенды, пословицы, поговорки.	–	2	14	16
8	Национальные традиции США и Великобритании.	–	2	14	16
9	Национальная кухня Великобритании.	–	4	14	18
10	Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Национальные виды спорта.	–	4	14	18
11	Главные имена английской классической литературы.	–	4	14	18
12	Презентация сведений о свое стране – России.	–	4	14	18
13	Я и моя будущая профессия. Перспективы карьерного роста.	–	4	4	8
14	Современные компьютерные технологии в образовании и повседневной жизни.	–	4	4	8
	Аттестация		0,4	7,6	8
	Общий объем		40,4	175,6	216

5.3. Занятия семинарского типа
Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Личностная презентация.	4
2	2	ПР	Планирование персонального развития.	4
3	3	ПР	Высшее образование в России и за рубежом.	4
4	4	ПР	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	4
5	5	ПР	Мир изучаемого языка: история и география.	4
6	6	ПР	Языковая картина мира англоговорящих стран: английская фразеология.	4
7	7	ПР	Английский фольклор: сказки, легенды, пословицы, поговорки.	4
8	8	ПР	Национальные традиции США и Великобритании.	4
9	9	ПР	Национальная кухня Великобритании.	4

10	10	ПР	Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Национальные виды спорта.	4
11	11	ПР	Главные имена английской классической литературы.	8
12	12	ПР	Презентация сведений о свое стране – России.	4
13	13	ПР	Я и моя будущая профессия. Перспективы карьерного роста.	4
14	14	ПР	Современные компьютерные технологии в образовании и повседневной жизни.	4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Личностная презентация.	2
2	2	ПР	Планирование персонального развития.	2
3	3	ПР	Высшее образование в России и за рубежом.	2
4	4	ПР	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2
5	5	ПР	Мир изучаемого языка: история и география.	2
6	6	ПР	Языковая картина мира англоговорящих стран: английская фразеология.	2
7	7	ПР	Английский фольклор: сказки, легенды, пословицы, поговорки.	2
8	8	ПР	Национальные традиции США и Великобритании.	2
9	9	ПР	Национальная кухня Великобритании.	4
10	10	ПР	Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Национальные виды спорта.	4
11	11	ПР	Главные имена английской классической литературы.	4
12	12	ПР	Презентация сведений о свое стране – России.	4
13	13	ПР	Я и моя будущая профессия. Перспективы карьерного роста.	4
14	14	ПР	Современные компьютерные технологии в образовании и повседневной жизни.	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	ОФО	ЗФО

1-14	Подготовка к устному опросу по теме, тестированию, выполнению практических заданий.	148	168

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- *технология использования компьютерных программ*, которая позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- *Интернет-технологии*, предоставляющие широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
7, 12	ПР	Творческие задания: составление рассказа, сказки по опорным фразам, озвучивание по ролям фрагмента английского фильма (игра в кинодубляж), подготовка обзора художественной литературы по теме занятия.	4	2

6	ПР	Обучающая игра (использование интерактивных визуальных новелл с большим количеством диалогов для формирования в сознании студентов речевых паттернов).	2	2
1,5,8	ПР	Интерактивное занятие (работа с аудиоматериалами: свободная интерпретация материалов аудирования; сократический диалог на основе страноведческих материалов: необходимо, например, обосновать существование тех или иных культурных стереотипов; «обучающийся в роли преподавателя»; использование интерактивных обучающих фильмов, в которых необходимо помочь героям закончить фразы в диалоге и т.д.; просмотр и обсуждение учебных фильмов, например, «Private Detective Jack Stark», «Extra» и др.)	6	2
5		Использование общественных ресурсов (виртуальные экскурсии по достопримечательностям англоязычных стран).	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов
–	–	–	–

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить учебные материалы по теме занятия, просмотреть справочники по грамматике, а также повторить материалы, записанные во время практических занятий.

Тестирование – средство контроля усвоения учебного материала. Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет для обучающихся исходные данные для подготовки к тестированию: темы, вопросы, по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники с точным указанием разделов, тем, статей для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа (практических занятий).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5–1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться учебниками и учебными пособиями не разрешается.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выполнение практических заданий (решение грамматических задач и задач, связанных с интерпретацией текста) – письменная форма работы студента, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний и позволяет сформировать у студентов навыки применения этих знаний на практике.

Практические задания выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа по предложенным преподавателем материалам.

Количество заданий определяется преподавателем.

Результатом выполнения задания является отчёт, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине. Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и выполнение студентами практических заданий. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения **дифференцированного зачета** включает в себя беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, беседа рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме дисциплины.

Контрольные вопросы и практические задания к дифференцированному зачету (грамматические и связанные с интерпретацией текста) доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и выполнение практического задания отводится, как правило, 3–5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено» при сдаче недифференцированного зачета и оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» при сдаче дифференцированного зачета. Для получения оценки «зачтено» при сдаче недифференцированного зачета студент должен иметь среднюю оценку по результатам всех практических занятий не менее 3,5.

7.3. Оценочные средства, критерии и шкала оценки

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Какие опорные фразы, которые следует использовать для личностной презентации.
2. Назовите правила использования определенного и неопределенного артиклей.
3. Перечислите случаи, когда множественное число существительных образуется не по общим правилам (без использования окончания -s).
4. Назовите произведение английской литературы, которое можно считать идеальным «пособием по саморазвитию», кратко перечислите пункты «плана саморазвития», составленного героем.
5. Перечислите разряды английских местоимений, приведите примеры.
6. Назовите хотя бы три особенности, которые отличают образовательную систему США от российской.
7. Какие формы изменения имеют английские прилагательные?
8. Кратко охарактеризуйте исторический период, в течение которого сформировались самостоятельный английский народ и английский язык.
9. Назовите разряды английских числительных, приведите примеры простых, сложных и составных числительных.
10. Перечислите основные критерии классификации английских идиоматических единиц.
11. Приведите примеры фразеологизмов, точный перевод которых на русский язык возможен, и безэквивалентных фрезеологизмов.
12. Какие произведения больших и малых жанров составляют английских фольклор?
13. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с глаголом-сказуемым в форме Present, Past и Future Indefinite?
14. Назовите главные национальные праздники Великобритании. Охарактеризуйте один из них.
15. Охарактеризуйте отличия в употреблении времен Present Perfect и Past Indefinite.
16. Английское слово «dinner» может быть переведено по-разному: как «обед» и как «ужин». Объясните различия в переводе этого слова.
17. Какие действия характеризует группа времен Continuous?
18. Дайте краткую характеристику национальных видов спорта Великобритании и США.
19. Опишите кратко правила согласования времен в английском языке.
20. Назовите писателей и их произведения, которые могут считаться эталонными образцами английской речи.

21. Как образуется страдательный залог глагола в каждой из групп времен: Indefinite, Perfect, Continuous?

22. Функцию каких членов предложения может выполнять герундий?

23. Функцию каких членов предложения могут выполнять английские причастия (Participle I и Participle II)?

24. В английском языке есть множество омонимичных наречий и прилагательных. Как определить, какая часть речи перед нами?

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полной мере раскрыл содержание вопроса, дал грамматически верную характеристику морфологической или синтаксической единицы, точно перечислил правила их образования и употребления.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в процессе ответа на вопрос он допустил одну-две ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в целом понимает содержание изученных тем, имеет представление о грамматических нормах, но в процессе ответа допускает более двух ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

Типовые практические задачи для практической подготовки обучающихся

Практические задания связаны с текстом, тема которого отражает одну из тем занятия (например, «Высшее образование в России и за рубежом», «Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Национальные виды спорта» и т.д.). Все задания направленны на 1) понимание, интерпретацию, перевод, усвоение лексики текста; 2) отработку навыков работы с грамматическими конструкциями, так как только знание грамматики может характеризовать владение необходимыми языковыми и речевыми компетенциями.

Прочитайте текст о высшем образовании в США, в котором приведены основные отличия американской системы образования от российской. Обратите внимание на выделенные ключевые термины, выполните задания.

1. Here we present some features of American higher education. Americans usually say that higher education is their personal **business**. If you wish to study for a degree – pay your money and go to **university**. They «invest» in higher education and expect that these investments will pay off in their future **life**. They realize that a university **degree** gives them advantage in the labor **market**. Higher education there is very expensive – 20.000–30.000 dollars per year – but it is really valued. It is very difficult to get a higher education in prestigious universities, and a graduate of such a university can be considered a real **hero**.

2. Every American student has his individual curriculum (1). The list of courses offered is published on university sites. Every student is provided with a list of compulsory and elective courses for the chosen area of specialization. Before the semester starts the student chooses 3–5 subjects that he or she wishes to study. There are no academic groups, every student attends courses according to his individual plan.

3. If a student fails an exam in some course, **he** is not permitted to retake it. What can he do in **this** case? He can pay for this course again and take it next semester. **Any** course is measured in credits, from 1 credit for the easiest courses to 5 for the most difficult ones. To complete a degree course an undergraduate student must earn about 120 credits. Students pay for credits, that is if a student, for example, has chosen courses worth 14 credits for the given semester, he pays for them and passes **his** exams in these courses at the end of semester. After he has accumulated the required number of credits and passed the compulsory courses, he gets a bachelor's degree.

4. The American university system comprises two levels. They are a bachelor's degree (four years) and a master's degree (two more years of study). A bachelor's degree is valued and a person

who got it displays it with pride on the wall in his home or office. Normally, American students spend 12–15 hours a week in classrooms. They have more time for individual work, and they do work hard outside classrooms. Students bend over books and notes can be seen in all corners of the campus: on benches, lawns, in libraries and cafes.

5. University rules and regulations must be obeyed. **Students follow them strictly**. Undergraduates are expected to do everything on time and meet all deadlines. All exams are written, most of them in the form of multiple choice tests that are evaluated in grades. Students' progress is closely watched and grade point average (GPA) is calculated and every student knows his GPA. If his GPA is below two (the top grade is four), the student is expelled.

6. All grades received throughout the degree course are stored in a data base. Information technology at American universities is on very **high** level. Each desk in **comfortable** classrooms and each room in a dormitory is connected to the Internet that is fast and free. Universities have very **good** conditions for studying.

7. Students wear casual clothes: T-shirts, jeans, shorts and caps (2). Many move on bicycles or roller skates on the campus area. Drinking beer or smoking cigarettes inside academic buildings and even on university grounds is not allowed. To see a smoking student or professor is a very rare thing. At American universities one may meet a lot of Chinese students, especially among those majoring in sciences, though there are many foreign students studying humanities. **They are distinguished by perseverance and friendliness (3)**.

Практическая задача 1

1. Внимательно прочитайте текст, обращая внимание на контекст каждого предложения. Напишите, верны или неверны следующие утверждения. Для каждого утверждения выпишите из текста по одному предложению, которые обосновывают ваш ответ.

Например, есть утверждение: «*It is very easy to study in American prestigious universities*». Это утверждение неверно, так как в тексте есть предложение: *It is very difficult to get a higher education in prestigious universities*.

1) Higher education in the USA is free for everyone.

2) There are no academic groups in American universities.

3) To complete a degree course an undergraduate student must pass several special state exams.

4) To get a master's degree a student must study for four years.

5) A bachelor's degree is not valued in American society, Americans fell proud only if they have a master's degree.

6) Some university students take oral exams.

7) There is no strict dress-code in American universities.

8) Some students must pay for the Internet.

Практическая задача 2

Найдите в тексте определение, соответствующее каждому из слов или словосочетаний из текста, сопоставьте цифры и буквы.

1) academic buildings, 2) advantage in the labor market, 3) a bachelor's degree, 4) a campus, 5) casual clothes, 6) a compulsory course, 7) a deadline, 8) a dormitory, 9) an elective course, 10) to be expelled, 11) an individual curriculum, 12) to major in sciences, 13) to major in humanities, 14) a master's degree, 15) multiple choice tests, 16) to pay off, 17) to retake, 18) an undergraduate student, 19) university grounds.

a) a building where students live,

b) a field on which the buildings of a university are situated,

c) a personal educational plan for each student,

d) a student who studies to get a bachelor's degree,

e) a task in which there may be several correct answers to one question,

f) to specialize in such subjects as physics, chemistry, biology, geology,

g) a university degree that a student receives after four years of study,
h) university subjects that a student must pass to get a degree,
i) an opportunity to get a good job thanks to your education,
j) buildings for lectures, seminars, practical classes,
k) a university degree that a student receives after six years of study,
l) university subjects that you don't have to study, but you can choose them to study,
m) the territory of the university,
n) to bring in the future more money,
o) to specialize in such subjects as philosophy, history, philology, psychology,
p) a time limit,
q) to try to pass the exam again,
r) comfortable and practical clothes,
s) stop studying at the university because you are not studying well.

Практическая задача 3

В тексте во втором и седьмом абзацах выделены три предложения с номерами в скобках (1,2,3). В них все имена существительные используются без артиклей.

Объясните, почему в данном случае артикли перед существительными отсутствуют.

Практическая задача 4

В пятом абзаце выделено и подчеркнуто предложение. Время глагола сказуемого в нем – Present Indefinite. Измените предложение так, чтобы время глагола-сказуемого стало: а) Past Indefinite, б) Present Continuous, в) Present Perfect.

Практическая задача 5

Выполните письменный перевод 4 и 5 абзацев. Выпишите из исходного текста (на английском языке) предложения, с помощью которых можно было бы продемонстрировать отличия американской системы высшего образования от российской. Представьте себе, что вам необходимо объяснить человеку, не знакомому с американскими вузами, значение аббревиатуры GPA. Сделайте это своими словами на английском и русском языках.

Критерии и шкала оценки выполнения практических задач

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил практическое задание, уверенно, логично, способен последовательно и аргументировано объяснить свои решения, пользуясь лингвистическими терминами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он допустил две-три ошибки, однако при указании на эти ошибки может легко их исправить и объяснить, почему они были допущены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания он допустил более трех ошибок, с трудом способен объяснить, почему эти ошибки были допущены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил практическое задание или выполнил с грубыми ошибками.

Перечень типовых тестовых заданий

В каждом тестовом задании нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответов или указать, что все ответы правильные или правильных ответов на вопрос нет.

1. В каких падежных формах могут использоваться английские личные местоимения?
а) в форме именительного и родительного падежей,
б) только в форме именительного падежа,
в) в форме именительного падежа,
г) в форме объектного падежа,

д) в форме инструментального падежа,

е) правильных ответов нет.

2. Что такое аналитический способ образования степеней сравнения прилагательных?

а) способ, который используется для односложных прилагательных: образование степеней сравнения при помощи вспомогательных слов more, the most,

б) способ, который используется для односложных прилагательных: образование степеней сравнения при помощи вспомогательных слов less, the least,

в) способ, который используется для многосложных прилагательных: образование степеней сравнения при помощи вспомогательных слов more, the most, less, the least,

г) способ, который используется для многосложных прилагательных: образование степеней сравнения при помощи суффиксов -er, -est.

д) все ответы верные.

3. В чем заключается различие в значении и употреблении глаголов в форме Past Indefinite и Present Perfect?

а) глагол и в Past Indefinite, и в Present Perfect обозначает одно и то же действие, но Past Indefinite употребляется, если в предложении есть наречия времени yesterday, last week, two days ago и т.д.

б) глагол в Past Indefinite обозначает действие, которое уже завершено к моменту речи, а глагол в Present Perfect обозначает действие, о завершении которого нельзя сказать с уверенностью (в предложении используются вводные слова maybe, perhaps и др.),

в) глагол и в Past Indefinite, и в Present Perfect обозначает действие, завершенное к моменту речи, но Present Perfect употребляется тогда, когда необходимо подчеркнуть, что результат действия имеет значение в настоящем времени,

г) правильных ответов нет.

4. При согласовании времен сказуемое придаточного предложения употребляется в Past Indefinite или Past Continuous, если:

а) его действие происходит одновременно с действием сказуемого в главном предложении,

б) его действие предшествует действию сказуемого главного предложения,

в) его действие является будущим по отношению к действию главного предложения,

г) в зависимости от контекста возможны все варианты ответов.

Критерии и оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 5 (из 10 вопросов) – «неудовлетворительно»,

5–6 – «удовлетворительно»,

7–8 – «хорошо»,

9–10 – «отлично».

Типовые задания для промежуточной аттестации (зачета, дифференцированного зачета)
Перечень типовых контрольных вопросов для промежуточной аттестации (зачета, дифференцированного зачета)

1. Дайте характеристику имени существительного как части речи. Объясните употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

2. Почему притяжательные местоимения имеют две формы? Назовите эти формы, приведите примеры.

3. Английские отрицательные предложения с одинаковым значением могут быть построены с помощью неопределенно-личных местоимений any и no (и их производных). В каком случае используется any (и производные), в каком no (и производные)?

4. Какие прилагательные образуют степени сравнения синтетическим, какие аналитическим способом?

5. На вопрос: «Который час?» люди, говорящие по-английски, отвечают не так, как русскоговорящие. Расскажите, в чем заключается отличие?

6. Приведите примеры фразеологизмов, которые можно перевести на русский язык дословно без потери общего значения лексической единицы.

7. Объясните, что такое общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему. Приведите примеры всех типов вопросов для предложения со сказуемым в форме Past Indefinite.

8. Приведите примеры конструкций с глаголом в страдательном залоге и в форме одного из времен группы Perfect.

9. Какие наречия, определяющие действие глагола-сказуемого, характерны для группы времен Continuous?

10. Как происходит согласование времен в случает, если действие в придаточном предложении произошло до момента речи в главном?

11. Есть ли в русском языке формы глагола, аналогичные формам английского глагола в страдательном залоге? Опишите особенности перевода английских предложений с глаголом в форме страдательного залога?

12. Герундий – неличная форма глагола, обладающая свойствами как глагола, так и существительного. Перечислите глагольные и номинативные свойства герундия.

13. В английском языке две формы причастия: Participle I и Participle II. Опишите функции, которые может выполнять в предложении каждая из форм.

14. Назовите способы, с помощь которых можно отличить наречие от омонимичного ему прилагательного.

Типовые практические задачи для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

Задача 1. Запишите кратко с использованием цифр следующие даты.

Например: The tenth of June nineteen seventy four. – *10 июня 1974 года.*

1. The second of September nineteen seventy two. 2. The fifth of April eighteen sixty three. 3. June, the thirteenth, twenty hundred. 4. The eleventh of May, sixteen hundred and four. 5. December, the thirty first, twenty hundred and three. 6. On the eighteenth of March nineteen forty five. 7. On the twelfth of October seventeen hundred and eight. 8. November, the twentieth, eleven seventy nine. 9. On the third of February sixteen thirty five. 10. The seventh of January nineteen hundred and four.

Задача 2. Найдите и исправьте ошибки в употреблении глаголов в предложениях

1. Our famous specialist on folklore didn't wrote this article. 2. Little Bill like fairy-tales very much. 3. Do you daughter reads fairy tales? 4. We write our composition next week. 5. Did professor Richardson found all your mistakes? 6. A main hero of a fairy tale often need help to defeat a villain. 7. Who know this story? 8. Shall they do their exercises next lesson? 9. I shall to read you Anderson's tales tomorrow. 10. What folk songs do little Bill usually like to sing?

Задача 3. Выпишите из текста все предложения, в которых глагол-сказуемое употребляется в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous. Напишите рядом с предложениями их перевод

The Smiths were in their dining-room. It is 7 o'clock. There were five of them: Mr. Smith, the head of the family, Mrs. Smith, his wife, and their children: John, Ann and Kitty. They were having breakfast. Mrs. Smith was putting some cornflakes on the boy's plate. The elder daughter was passing the sugar to her father. There was a dialogue.

Mrs. Smith: Will you have sugar on your cornflakes, John?

John: Oh, no, Mum, thank you. I'd like some more milk instead.

Mr. Smith: Why aren't you eating anything, Kitty? You are so slow. Look, Ann is already finishing her cornflakes.

Kitty: I don't like cornflakes. I'm just thirsty. Give me some tea and cakes, Mum.

Mrs. Smith: Now, be a good girl, Kitty. Have some more cornflakes. We'll soon have bacon and eggs, and then you'll get your tea with toast and marmalade.

Mr. Smith: Could you give me a little more cornflakes, dear?

Mrs. Smith: Just a moment. (Mrs. Smith passes him his plate.) What about bacon and eggs? Will you have some?

Mr. Smith: Sure. And then a nice strong cup of tea. I'm afraid I must leave in a quarter of an hour or so.

If we stay with the family, we'll see the following picture. At 8 o'clock the father will be already having his cup of tea while the children will be still talking over their cornflakes.

Задача 4. Выберите в каждом предложении правильную форму сказуемого

1. We (didn't speak, haven't spoken) with your father yet. 2. Who (saw, has seen) this film already? 3. Mother (cooked, had cooked) dinner when I returned. 4. Our train (didn't arrive, hasn't arrived) yet. 5. They (passed, have passed) their exams already. 6. The students (translated, had translated) the text by the end of the lesson. 7. (Did, have) you (see, seen) this photo before? 8. (Did, had) your brother (work, worked) at this plant before the army? 9. We (have written, wrote) the tests two days ago. 10. I (has, have) just (did, done) my work.

Критерии оценки зачета, дифференцированного зачета

Недифференцированный зачет выставляется по результатам работы студентов в течение триместра, чтобы получить оценку «зачтено» студент должен посетить **все занятия** и иметь среднюю оценку по результатам занятий не ниже 3,5.

Для получения оценки в процессе сдачи **дифференцированного зачета** студент должен ответить на контрольные вопросы и выполнить практические задания.

Оценка «отлично» ставится, если студент дал исчерпывающие ответы на все контрольные вопросы и выполнил без ошибок все практические задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в целом правильно ответил на контрольные вопросы и при выполнении заданий допустил до четырех ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент при выполнении допустил от пяти до семи ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил более семи ошибок.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15097-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510883

Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14780-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511145

8.2. Дополнительная литература

Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09049-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511466

Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08911-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516202

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ — 1С: Библиотека.

8.6. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru/
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/
- Электронная библиотека «Все учебники» - http://www.vse-ychebniki.ru/
- Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков чтения, перевода, понимания англоязычных текстов, применения знаний грамматики для коммуникации в устной и письменной форме. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются тексты для чтения, перевода и обсуждения и практические задания в виде заданий к текстам, а так же грамматический материал и упражнения на закрепление грамматики. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с полученной информацией, ведения дискуссий, собеседований и т.п.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление материала.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания для самостоятельной работы;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения новой лексики, а также ознакомительного чтения текста. Перечень теоретических вопросов по грамматической теме, на которые студенты должны обратить особое

внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Грамматические вопросы темы обычно рассматриваются и закрепляются на практическом занятии при выполнении конкретных упражнений.

Задания, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения иностранного языка. Поскольку основная цель заданий заключается в выработке у студентов способности понимать письменную и устную иностранную речь и навыков ее применения, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить задание и выделить среди них лексически трудные места, затем определить какие грамматические конструкции подлежат применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и грамматически правильные ответы. Выполнение заданий может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности выполнения задания следует обосновать все возможные варианты.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных лексико-тематических тем, объяснение грамматических норм и правил иностранного языка, уяснение практического применения рассматриваемых грамматических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого грамматического и лексического материала, примеры, поясняющие его, разобраться в заданиях.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2–5 человек;

• индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная (чтение и перевод текстов, обсуждение спорных вопросов перевода, проведение устного опроса студентов, монологические высказывания студентов; 2) интерактивная (составление диалогов, дискуссии, ролевые игры).

Интерактивные формы практического занятия служит для коллективной отработки лексического и грамматического материала тем. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается составить рассказ, озвучить фильм, перевести визуальную новеллу или провести ролевую игру, имитирующую устную коммуникацию на иностранном языке. По окончании работы в группе студенты презентуют полученные результаты. В результате участия в работе в группах студентами отрабатываются навыки коммуникации в устной форме на иностранном языке, обмена информацией на иностранном языке, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента.

Один из важных видов работы на практических занятиях – *перевод текста*. Существуют разные виды переводов (устные, письменные, технические, литературные), но общие принципы перевода всегда одни и те же.

При переводе текста перед студентами встает несколько проблем: незнание значения слов и правил грамматики, небольшой запас синонимов, страх перед большим объемом текста. Процесс перевода делится на условные этапы.

1. Для начала нужно перевести название, прочитать исходный текст от начала до конца и попытаться при этом уловить, о чем идет речь.

2. Затем начинается непосредственно сам перевод. Все незнакомые слова в обязательном порядке нужно выписывать в тетрадь или на электронный носитель. Это позволяет зафиксировать внимание на лексических единицах, лучше запомнить их.

Еще одна сложность возникает с выбором значения. Основная, часто употребляемая лексика, как правило, многозначна. В таком случае в словаре через запятую или под цифрами перечисляются основные значения. Никогда не нужно останавливаться на первичном значении. Необходимо учитывать контекст, в котором могут актуализироваться вторичные значения.

Не нужно переводить текст дословно, верность общему смыслу фразы важнее «буквализма». Результат перевода должен быть понятен носителю русского языка, читаться как хороший русскоязычный текст, даже если при этом придется отступить от дословной точности. В то же время переводе не должно быть выдуманных, произвольно введенных фрагментов.

Важно постоянно пользоваться разными типами словарей. В активе должен иметься не только тезаурус, содержащий значения отдельных слов, но и толковый словарь, словарь-справочник, словарь синонимов и антонимов, разговорный словарь, терминологический, словарь сокращений, трудностей и многие другие, тем более что в настоящее время работа упрощается наличием электронных словарей.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении лексико-грамматической темы (чтение, перевод, подготовка к устному опросу); 2) в систематизации и закреплении полученных знаний посредством пересказа текстов и в подготовке к дискуссии по теме; 3) в углубленном изучении грамматического материала с использованием рекомендованной литературы.

Самостоятельная внеаудиторная работы студентов – это продолжение изучения грамматического и лексического материала дисциплины в целях развитии навыков чтения, перевода, а также устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Главная задача – прочитать и перевести дополнительные тексты, содержание которых связано с пройденной на предыдущем практическом занятии темой, а также дополнить знания в области грамматики с помощью изучения учебников, приведенных в списках основной и дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Устный опрос проводится в индивидуальной форме на практических занятиях, является формой текущего контроля уровня освоения учебной темы. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Кроме основного материала, студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на английском языке. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, умение грамотно строить речь на английском языке, в том числе с использованием юридической терминологии.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить грамматический материал по теме, соответствующие разделы учебников учебных пособий

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет – форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для практических занятий – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
- для промежуточной аттестации – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы: помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.